

ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»

ПРИКАЗ

« 10 » 03 20 22 г.

№ 2

Об утверждении Порядка
разработки дополнительных профессиональных программ
ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»

В целях реализации требований Федерального закона от
29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Порядок разработки дополнительных профессиональных программ в ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»
2. Контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Костельцев Б.И.

Приложение к приказу № « 2 »
от « 10 » 03 20 22 г.

**Положение о порядке разработки дополнительных
профессиональных программ
ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»**

- 1.
- 2.

3. Общие положения

1.1 Настоящий Порядок разработки дополнительных профессиональных программ в ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки» (далее по тексту соответственно - Порядок,) разработан в целях осуществления единой политики в области разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ.

1.2. Подходы к разработке структуры и содержания дополнительных профессиональных программ, приведены с целью создания внутренней системы оценки качества дополнительного профессионального образования в ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 332 «Об утверждении правил использования медицинскими организациями средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования для финансового обеспечения мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 июля 1998 № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2008 г. № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 июня 2016 № 354н «Об утверждении типовой формы и порядка заключения соглашения территориального фонда обязательного медицинского страхования с медицинской организацией о финансовом обеспечении мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования»;
- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 4 августа 2016 г. № 575н «Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования»;

- Уставом ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»

3.ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Итоговая аттестация - установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по дополнительной профессиональной программе.

Дистанционное обучение - организация режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дополнительная профессиональная программа - набор структурированных документов, определяющий основные характеристики, условия реализации, результаты, оценку качества обучения слушателей в системе дополнительного профессионального образования.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется активное взаимодействие участников образовательного процесса. Основные формы интерактивного обучения - круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия и др.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция — способность (готовность) применять знания, умения, навыки и личные качества для выполнения трудовых функций.

Компетентность - наличие компетенций у субъекта, необходимых ему для эффективной деятельности в определенной области профессиональной деятельности.

Компетентностный подход - подход, ориентированный на цели и результаты образования с позиции формирования или совершенствования компетенций.

Непрерывное образование - возможность реализации права на образование в течение всей жизни.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Планируемые результаты обучения - формируемые/ совершенствуемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений.

Примерная (типовая) дополнительная профессиональная программа - дополнительная профессиональная программа, которая разрабатывается и устанавливается федеральными государственными органами, имеющими на это право в соответствии с законодательством в сфере образования.

Программы повышения квалификации – дополнительные профессиональные программы, направленные на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Результаты обучения - дифференцированные уровни освоения компетенций, выраженные количественно или качественно.

Слушатели - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы.

Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудоемкость обучения - количественная характеристика учебной нагрузки слушателя, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Учебно-тематический план - организационно-методический документ, включающий описание тем, разделов, видов учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия и др.), количество часов, отводимых на различные виды занятий, формы и виды контроля.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки» самостоятельно с учетом потребностей физических и юридических лиц, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

4.2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: повышения квалификации.

4.3. Дополнительная профессиональная программа - набор структурированных документов, определяющий основные характеристики, условия реализации, результаты, оценку качества обучения слушателей в системе дополнительного профессионального образования.

4.4. Дополнительные профессиональные программы разрабатываются ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки» самостоятельно в соответствии с настоящим Порядком. Ответственным за разработку, содержание и обновление дополнительной профессиональной программы.

4.5. Дополнительная профессиональная программа должна включать в себя все разделы, предусмотренные макетом образовательной программы (Приложение 1 к настоящему Порядку).

4.6. Содержание образовательной программы должно быть направлено на достижение планируемых результатов обучения и формирование/совершенствование заявленных профессиональных

компетенций, носить практико-ориентированный характер (по соотношению теоретической и практической частей), отражать компетентностный подход в образовании (по анализу видов учебных занятий и учебных работ и их содержанию), быть проверяемым по части достижения результатов освоения программы.

4.7. Дополнительные профессиональные программы разрабатываются с учетом:

- * квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- * профессиональных стандартов (при наличии).

4.8. Утверждение дополнительных профессиональных программ ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки» осуществляется в соответствии Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»

5.ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Программа повышения квалификации и профессиональной переподготовки направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

5.2. Структура программы повышения квалификации включает следующие взаимосвязанные разделы:

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы

- Цель реализации программы. Задачи.
- Планируемые результаты.
- Категория слушателей. Требования к уровню образования.
- Трудоемкость освоения программы. Формы обучения. Режим

занятий

2.Содержание программы

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Описание разделов

3.Формы аттестации и оценочные материалы

4.Организационно-педагогические условия

5.Список литературы

Раздел 1. «Общая Характеристика программы» содержит цель реализации программы, планируемые результаты обучения, категорию слушателей, форму обучения, трудоемкость освоения программы.

Цель реализации программы конкретизируется через перечисление совершенствуемых или новых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В зависимости от содержательной новизны программы компетенции могут: совершенствоваться, совершенствоваться и формироваться

Планируемые результаты обучения.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено:

- Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.
- Перечень знаний, умений и навыков, которые участвуют в качественном изменении имеющихся или формировании новых компетенций в результате освоения слушателями программы.

Категория слушателей. Требования к уровню образования и (или) квалификации.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение определяются с целью оценки возможности освоения дополнительной профессиональной программы. В качестве требований могут выступать:

- уровень имеющегося профессионального образования
- область профессиональной деятельности;
- занимаемая должность;
- особые требования к уровню квалификации;
- направление (специальность);
- определенная характеристика опыта профессиональной деятельности (стаж в определенной должности).

Форма обучения и режим занятий. К формам обучения относятся: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная. Допускается сочетание форм обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть реализована в форме стажировки: полностью или частично.

Трудоемкость освоения указывается в академических часах за весь период обучения, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Раздел 2. «Содержание программы» включает учебный план, календарный график

Учебный план дополнительной профессиональной программы включает:

- перечень разделов, дисциплин (модулей) с указанием конкретных тем;
- количество часов по разделам, дисциплинам (модулям), темам; виды учебных занятий;

При реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий их использование отображается в учебном плане.

Разделе 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»:

- дается описание;
- формы и процедуры итоговой аттестации (зачет, экзамен);
- критериев оценки;
- используемых оценочных материалов.
- Оценочные материалы проверяют достижение планируемых результатов обучения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических работников, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе.

Макет дополнительной профессиональной программы

ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»

Утверждаю
Директор ООО «Образовательное учреждение
профессиональной подготовки»

Ф.И.О.
Дата утверждения программы

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

(специальность)

Москва, год разработки

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы

- Цель реализации программы. Задачи.
- Планируемые результаты.
- Категория слушателей. Требования к уровню образования.
- Трудоемкость освоения программы. Формы обучения. Режим занятий

2.Содержание программы

- Учебный план
- Календарный учебный график
- Описание разделов

3.Формы аттестации и оценочные материалы

4.Организационно-педагогические условия

5.Список литературы

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы может быть совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения в произвольной (принятой в организации) форме перечисляются знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении компетенций. Описание общих и профессиональных компетенций.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, разделов, тем	Общая трудоемкость, час	Лекции	Форма контроля
1				
2				
3				

Календарный учебный график

График обучения (программа)	Объем часов	Количество дней	Продолжительность занятий (ак. ч)	Общая продолжительность программы (дни, недели)

Описание разделов

4. Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение.

Приводятся требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами. Общие требования к организации образовательного процесса

5. Оценка качества освоения программы.

Дается описание процедуры итоговой аттестации и используемых контрольно-измерительных материалов.

Пример:

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования.

Тестирование (100 тестовых заданий) оценивается на основе пятибалльной системы оценок, соответственно проценту правильных ответов:

90-100% - 5 (отлично);

80-89% - 4 (хорошо);

70-79% - 3 (удовлетворительно);

69% и менее – 2 (неудовлетворительно).

Итоговая аттестация слушателей считается пройденной успешно, если общая оценка превышает порог в 70%.

6. Список литературы