

ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»

ПРИКАЗ

«16» 03 2022 г.

№ 21

**Об утверждении положения о внутренней
оценке качества образования в**

**ООО «Образовательное учреждение
профессиональной подготовки»
при обучении по дополнительным
профессиональным программам**

В целях развития образовательной деятельности ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое положение о внутренней оценке качества образования в ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки» при обучении по дополнительным профессиональным программам
2. Контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Костельцев Б.И.

**Положение о внутренней оценке качества образования в
ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки при
обучении по дополнительным профессиональным программам.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет требования, виды и формы внутренней оценки качества дополнительных образовательных программ и результатов их реализации в ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»

1.2. Оценка качества освоения дополнительных образовательных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных образовательных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящее Положение составлено в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 (в ред. приказа от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальными нормативными актами ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

3.1. Термины (определения), используемые в данном Положении:

Дополнительная профессиональная программа – документ (система

документов), определяющий объем и содержание получаемого образования по программе повышения квалификации или программе профессиональной переподготовки, подготовленный с учетом требований нормативных актов в сфере образования.

Качество образования – комплексная характеристика дополнительной образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия профессиональным стандартам и (или) федеральным государственным образовательным стандартам, квалификационным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительной профессиональной программы.

Система оценки качества – совокупность видов, форм, норм и правил в сфере дополнительного профессионального образования, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о сформированности новых профессиональных компетенций (профессиональная переподготовка) обучающихся или качественном совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций (повышение квалификации).

3.2. Сокращения, применяемые в данном Положении:

ДПП – дополнительные профессиональные программы;

ПП – профессиональная переподготовка;

СОК – система оценки качества;

4. ЦЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Цели СОК реализации ДПП и их результатов заключаются в следующем:

- формирование единой системы диагностики и контроля ДПП, обеспечивающей определение факторов, влияющих на развитие программ, и своевременное выявление необходимых изменений, определяющих качество реализации ДПП;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования, тенденциях ее изменения;

- усиление практической направленности дополнительного профессионального образования посредством формирования оптимального сочетания знаний и практических умений.

4.2. Задачами построения СОК реализации ДПП и их результатов являются:

- формирование критериев СОК реализации ДПП и подходов к их измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей

эффективно реализовывать основные цели СОК ДПП;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества ДПП;
- анализ развития и эффективности деятельности;
- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования;
- определение соответствия ДПП запросам основных потребителей и работодателей;
- обеспечение доступности качественных ДПП;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации ДПП;
- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций обучающимися;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве ДПП;
- содействие участию работодателей в процессе реализации ДПП;
- прогнозирование развития дополнительного образования.

4.3. Основными пользователями результатов СОК ДПП являются: обучающиеся, работодатели.

4.4. Оценка качества освоения ДПП осуществляется посредством:

- внутренних проверок (аудита), представляющего собой анализ соответствия образовательной деятельности законодательству в области образования, локальным актам;

4.5. Мониторинг качества реализации ДПП и их результатов осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества ДПП;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации программ (научно-педагогические работники) ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка результатов освоения ДПП.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Общие требования к ДПП:

- соответствие макету ДПП;
- соответствие потребностям рынка труда и работодателей;
- выполнение требований по сроку освоения, предусмотренному ДПП;
- выполнение требований к общей трудоемкости ДПП;
- соответствие используемой материально-технической базы, программного обеспечения для реализации ДПП современному уровню науки и техники, целям и задачам ДПП.

5.2. Требования к структуре ДПП: соответствие действующим нормативным актам РФ по вопросам организации дополнительного образования (цель, планируемые результаты обучения, учебный план,

календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы).

5.3. Требования к содержанию ДПП:

- соответствие содержания заявленным в программе целям и результатам освоения (формируемым или совершенствуемым профессиональным компетенциям);
- соответствие заявленных результатов освоения современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;

5.4. Требования к учебно-методическому обеспечению ДПП:

- обеспечение дисциплин (модулей) учебно-методическими материалами;
- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям, задачам и результатам освоения ДПП;
- обеспечение дисциплин (модулей) оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями и задачами.

5.5. Требования к участию работодателей и представителей профессиональных ассоциаций в реализации ДПП:

- привлечение работодателей и высококвалифицированных специалистов-практиков к проектированию и реализации ДПП;
- участие работодателей в оценке результатов освоения;
- оценка удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством ДПП.

6. ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Оценка профессиональной компетентности специалистов (научно-педагогические работники) ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки» высококвалифицированные специалисты-практики, руководители организаций), привлекаемых к реализации ДПП, включает:

- соответствие квалификации и (или) сферы профессиональной деятельности профилю преподаваемой дисциплины;
- использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и применение современных технологий в соответствующей области профессиональной деятельности;
- работа в качестве экспертов, участие в работе аттестационных комиссий, жюри и т.п.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Требования к оценке качества организации ДПП:

- соответствие условий реализации ДПП нормативам и требованиям СанПиН, и заявленным параметрам образовательного процесса (виды занятий, трудоемкость, материально-техническая база и т.д.);
- соответствие расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствие учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу рабочих программ курсов, дисциплин (модулей);
- соответствие формы и процедуры аттестации обучающихся требованиям «Положения об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования»;
- соответствие делопроизводства требованиям, установленным локальными нормативными актами ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки»

7.2. Оценка качества обеспечения образовательного процесса включает:

- программное обеспечение, наличие доступа к информационно коммуникационной сети Интернет;
- обеспечение учебной и методической литературой.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Оценка качества результатов освоения отдельных дисциплин (модулей) ДПП включает:

- проведение контроля знаний на различных этапах обучения;
- выполнение самостоятельных работ;
- своевременность выполнения работ и заданий.

8.2. Оценка качества результатов освоения ДПП включает учет:

- количества обучающихся, успешно завершивших освоение ДПП;
- количества выпускников, давших положительную оценку организации ДПП.

8.3. Формы аттестации по ДПП определяются локальными нормативными актами ЧУ ДПО «Центр развития профессиональных квалификаций «НОЭС».

9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

9.1. ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки» несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации ДПП.

9.1.1. Директор несет ответственность:

- за качество проектирования и реализацию ДПП;
- проведение оценки качества реализации ДПП;
- обработку, хранение, представление информации о состоянии и развитии СОК ДПП;

- своевременное составление аналитических справок по результатам обработки анкет обратной связи;
- предоставление руководству ООО «Образовательное учреждение профессиональной подготовки» информации о качестве услуг по ДПП и СОК по ДПП;
- работу по корректировке ДПП по результатам их оценки;
- разработку локальных документов, регулирующих функционирование СОК реализации ДПП;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование СОК реализации ДПП;
- проведение в рамках СОК реализации ДПП контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических, статистических исследований по качеству реализации ДПП.

10. ПРОЦЕДУРА РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И РЕЗУЛЬТАТАМ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

10.1. Разработчик ДПП:

- определяет цель, задачи, виды и формы внутренней оценки качества реализации ДПП;
- определяет методы и формы организации процедуры внутренней оценки качества реализации ДПП;
- определяет деловых партнеров и уровень ответственности при сетевых формах реализации ДПП;
- доводит до заказчика ДПП результаты оценки качества ее реализации;
- осуществляет корректировку ДПП.

10.2. Разработчик, директор обсуждают с заказчиком необходимость внесения изменений в содержание, виды занятий, формы итоговой работы, включение новых компетенций в ДПП с учетом оценки качества их освоения.

10.3. Итоги внутренней оценки качества ДПП и результаты их реализации обсуждаются на:

- совместных совещаниях с заказчиками;
- совещаниях с деловыми партнерами (при использовании сетевых форм реализации ДПП).